

A.S. 2024/2025 Insegnamento: Storia Docente: Galbiati Samuele Classe 3C Ore sett. d'insegnamento: 2

CURRICOLO PER INSEGNAMENTI/ASSI DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO

TITOLO UDA	TIPOLOGIA	ASSI COINVOLTI / INSEGNAMENTI	COMPETENZE DI RIFERIMENTO	CONOSCENZE	COMPITI E PRODOTTI	MONTE ORE	TIPOLOGIA VALUTAZIONE
1. Il Medioevo europeo	☒ monodisciplinare ☐ multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Assi coinvolti: Asse storico-sociale Insegnamenti: Storia	Competenze area generale: - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Competenze asse: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra	Il regno dei Franchi: dai Merovingi ai Carolingi. Carlo Magno e il Sacro Romano Impero. Il sistema feudale e la curtis. Le seconde invasioni: i normanni.	Capacità di operare confronti e collegamenti. Esprimersi con concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali. Conoscere gli eventi più importanti della storia medievale e moderna, e saper identificare le maggiori idee-guida incontrate nel	10 (Il monte ore è indicativo, può variare in base ai tempi di apprendimento degli alunni)	Prova orale

			epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.		periodo storico considerato, anche in funzione di un maggior orientamento nella comprensione del presente.		
2. La civiltà del Basso Medioevo	☒ monodisciplinare ☐ multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Assi coinvolti: Asse storico-sociale Insegnamenti: Storia	Competenze area generale: - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Competenze asse: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	La rinascita dopo il Mille. La lotta fra Papato e Impero e le crociate. Un nuovo organismo politico: il Comune. Il declino dei poteri universali: la Chiesa contro le eresie e gli ordini mendicanti, ascesa delle monarchie nazionali e politica imperiale di Federico II.	Capacità di operare confronti e collegamenti. Esprimersi con concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali. Conoscere gli eventi più importanti della storia medievale e moderna, e saper identificare le maggiori idee-guida incontrate nel periodo storico considerato, anche in funzione di un maggior orientamento nella	20 (Il monte ore è indicativo, può variare in base ai tempi di apprendimento degli alunni)	Prova orale

					comprensione del presente.		
3. L'Europa delle monarchie nazionali e delle signorie	☒ monodisciplinare ☐ multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Assi coinvolti: Asse storico-sociale Insegnamenti: Storia	Competenze area generale: - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Competenze asse: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	La crisi del Trecento. Le monarchie nazionali e gli stati regionali italiani. L'Italia tra XIV e XV secolo. L'età umanistico-rinascimentale.	Capacità di operare confronti e collegamenti. Esprimersi con concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali. Conoscere gli eventi più importanti della storia medievale e moderna, e saper identificare le maggiori idee-guida incontrate nel periodo storico considerato, anche in funzione di un maggior orientamento nella comprensione del presente.	20 (Il monte ore è indicativo, può variare in base ai tempi di apprendimento degli alunni)	Prova orale
4. La nascita dell'età moderna	☒ monodisciplinare ☐ multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero	Assi coinvolti: Asse storico-sociale Insegnamenti:	Competenze area generale: - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali,	L'età delle esplorazioni europee, le grandi scoperte, le civiltà amerindiane, gli imperi coloniali.	Capacità di operare confronti e collegamenti. Esprimersi con concetti e	20	Prova orale

	☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Storia	culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Competenze asse: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	La Riforma protestante e la Controriforma. Il Cinquecento tra guerre d'Italia e guerre di religione.	termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali. Conoscere gli eventi più importanti della storia medievale e moderna, e saper identificare le maggiori idee-guida incontrate nel periodo storico considerato, anche in funzione di un maggior orientamento nella comprensione del presente.	(Il monte ore è indicativo, può variare in base ai tempi di apprendimento degli alunni)	
5. Educazione civica: Cittadinanza digitale	☐ monodisciplinare ☒ multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Assi coinvolti: Asse dei Linguaggi, Asse Scientifico-Tecnologico, Asse storico- sociale	Competenze di cittadinanza: • Riflettere sui diritti a tutela di chi naviga in Rete • Conoscere cause e conseguenze della dipendenza digitale • Interagire attraverso i principali mezzi di comunicazione digitale in maniera critica, consapevole e rispettosa di sé e degli altri	Le fake news: dalla donazione di Costantino al Web	Conoscere la definizione di fake news. Conosce le principali fake news della Storia (dal medioevo ad oggi). Saper distinguere una notizia vera da una falsa nell'era digitale.	4 (Il monte ore è indicativo, può variare in base ai tempi di apprendimento degli alunni)	Presentazione multimediale

			• Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale • Promuovere una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti in Rete, e non solo, valorizzando l'identità di genere Competenze trasversali: • Organizzare, gestire e comunicare informazioni; • Esprimere le proprie opinioni personali effettuando collegamenti interdisciplinari; • Cittadinanza attiva e consapevole: promuovere il senso civico e la consapevolezza dei diritti e dei doveri, incentivando una partecipazione responsabile alla vita sociale e democratica; • Pensiero critico e analisi: sviluppare la capacità di interpretare testi e documenti giuridici, di riflettere su concetti di giustizia e legalità, e di analizzare situazioni		Saper essere cittadini digitali consapevoli. Saper produrre una presentazione multimediale.		
--	--	--	---	--	---	--	--

			alla luce dei principi costituzionali.				
--	--	--	--	--	--	--	--

- ✓ Inserire il titolo sintetico dell'UdA
- ✓ Specificare il tipo di UdA. L'UdA monodisciplinare è un percorso didattico sviluppato da un solo insegnamento dell'asse di riferimento; l'UdA multidisciplinare coinvolge più insegnamenti, anche di assi differenti; l'UdA di asse coinvolge o tutti o più di un insegnamento dell'asse culturale oppure più assi dell'area generale; l'UdA di indirizzo coinvolge almeno un asse dell'area generale e l'asse dell'area di indirizzo professionalizzante; le UdA di recupero o di potenziamento possono essere svolte/assegnate in itinere o durante la pausa didattica, al termine del primo periodo, oppure in occasione della revisione del PFI; l'UdA progettuale riguarda le ore dedicate allo sviluppo dei progetti scolastici; le UdA di PCTO (solo per il triennio) riguardano i percorsi di alternanza scuola-lavoro.
- ✓ Specificare gli assi coinvolti o gli insegnamenti
- ✓ Indicare le competenze comuni (area generale e area professionale) e quelle proprie degli assi coinvolti.
- ✓ Inserire i saperi essenziali – quelli che consentono all'allievo di acquisire ulteriori conoscenze - promossi dalle UdA.
- ✓ Indicare i compiti proposti agli allievi ed i prodotti che ci si aspetta.

Vimercate, 15 novembre 2024

Il docente

Samuele Galbiati